Приложение к приказу

отдела образования

администрации

Апанасенковского

муниципального округа

Ставропольского края

 от 02.08.2021 г. №464

КОНЦЕПЦИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Апанасенковского муниципального округа

Ставропольского края

*Содержание*

1. Научно-методическое сопровождение педагогических работников

2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

4. Поддержка молодых педагогов

5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне. Организация сетевого взаимодействия

6. Кадровые потребности в образовательных организациях

**1. Научно-методическое сопровождений педагогических работников**

Настоящая Концепция обеспечения профессионального развития педагогических работников Апанасенковского муниципального округа разработана в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76), Концепцией развития методической службы в Ставропольском крае *(приказ СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года № 162),* Программой развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников ставропольского края (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития методической службы в Апанасенковском округе *(приказ ООААМОСК от 26февраля 2021 года № 124)*

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, «единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

В Концепции также зафиксирован ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов вмуниципалитете, а именно:

- между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Таким образом, актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

**Цель по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников**: создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

В 2021 году в Ставропольском крае в рамках национального проекта «Образование» создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) путем выделения соответствующего структурного подразделения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Приказ «О внесении изменений в организационную структуру СКИРО ПК и ПРО» от 08 февраля 2021 года №25-о/д). Деятельность Центра не исключает и не дублирует деятельность СКИРО ПК и ПРО. Важнейшей задачей Центра становится организация адресной методической и содержательной поддержки педагогических работников при прохождении ими индивидуальных образовательных маршрутов, что обеспечивает их активное вовлечение в национальную систему профессионального роста и последующего применения в педагогической практике приобретенных профессиональных компетенций.

ЦНППМ выполняют функцию регионального оператора Системы – координатора региональной инфраструктуры в субъекте Российской Федерации;

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров включает:

1). ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

2) Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Ставропольского края.

3) Муниципальные методические службы.

4) Общественно-профессиональные объединения педагогических и руководящих работников.

Основные направления деятельности на региональном и муниципальном уровнях:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

- организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

Значимая роль в деятельности центра отводится тьюторам. Тьюторы – это опытные учителя – предметники, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, владеющие технологиями обучения взрослых, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами дополнительных профессиональных программ. Тьютор должен владеть содержанием программ федерального реестра, находящимся в зоне его профессиональной компетентности, в регионе проживания, в образовательных организациях других субъектов РФ, а также в открытом образовательном пространстве. Для реализации поставленных задач по итогам независимой диагностики профессиональных компетенций формируется пул тьюторов на региональном и муниципальном уровнях. Зона ответственности тьютора – перенос приобретенных компетенций в практическую деятельность педагогического работника.

Важна деятельность тьютора в освоении педагогическими работниками программ из федерального реестра, а именно зачисление на курс, прохождение входного/итогового тестирования, промежуточной диагностики, практических заданий, профилактика учебной неуспешности.

В связи с вышеизложенным особую значимость приобретает формирование методического актива, состоящего из тьюторов (опытных учителей-предметников) ЦНППМ, членов регионального учебно-методического объединения, руководителей /представителей методических муниципальных служб.

**2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровнесприменениемпедагогическиобоснованныхиобеспечивающихвысокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Апанасенковского муниципального округа проводится исходя из следующей классификации профессиональных компетенций:

– предметные компетенции;

– методические компетенции;

‒психолого-педагогические компетенции;

‒ коммуникативные компетенции.

1. **Предметные компетенции** –специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

2. **Методические компетенции** –интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

3. **Психолого-педагогические компетенции**  – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

4. **Коммуникативные компетенции**–значимое профессиональное качество, включающее культура общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Для проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей определена **цель** –*получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявление профессиональных дефицитов и их восполнение.*

***Задачи:***

– оценить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;

– уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;

– выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;

– определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

Учтены положения Концепций преподавания учебных предметов, где определены основные проблемы методического и кадрового характера в преподавании учебных предметов и предметных областей.

**Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»**

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р100, а также решениями Съездов филологов Ставропольского края 2004, 2015, 2018 годов определены перспективные направления для повышения качества преподавания русского языка и литературы в школе, в том числе в области подготовки кадров.

***Проблемы методического характера:***

- неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;

- педагогическими работниками недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

***Кадровые проблемы:***

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей русского языка и литературы;

- профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, за пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:***

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, в том числе необходимых для преподавания в многоязычной среде.

***Показательпо учету учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания в многоязычной среде, объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»**

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, результатами исследования «Портрет учителя истории в современной России», проведённым Рособрнадзором в апреле-мае 2015 года, а также решением I Съезда учителей истории и обществознания Ставропольского края 2019 года определены перспективные направления для повышения качества исторического и обществоведческого школьного образования, в том числе в области подготовки кадров.

***Проблемы методического характера:***

- недостаточный уровень знаний учителей по региональной истории препятствует реализации положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории о том, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села);

- педагогическими работниками в процессе преподавания истории и обществознания в недостаточной степени используется вся совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

***Кадровые проблемы:***

**-** система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей истории и обществознания не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования навыков применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, а также приобретения навыков, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей истории и обществознания.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания:***

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, в том числе компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения.

***Показатель по учету учителей истории и обществознания, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей истории и обществознания, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Преподавание учебного предмета «Иностранный язык»**

В соответствии с проектом Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования», а также решением съезда представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (г. Москва, 2018 г.) определены перспективные направления для повышения качества преподавания иностранных языков в школе, в том числе в области подготовки кадров.

***Проблемы методического характера:***

- несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя иностранного языка вызовам времени;

- недостаточная подготовка учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования (включая детей с особенными образовательными потребностями, одаренных детей), а также в классах малой/большой наполняемостью и в разноуровневых группах.

***Кадровые проблемы:***

**-** отсутствие системы консультирования учителей (особенно молодых) по методическим и организационным вопросам на муниципальном уровне, низкая мотивация молодого поколения к работе в школе;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей иностранного языка.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранных языков:***

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей иностранного языка, в том числе в области обучения школьников с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Показатель по учету учителей иностранных языков, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей иностранного языка, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Преподавание учебного предмета «Биология»**

В соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», и решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании биологии, включающий:

***Проблемы методического характера:***

‒ преобладание объяснительно-иллюстративного обучения и абстрактно-теоретического подхода в обучении биологии;

‒ недостаточное использование в школьной практике современных образовательных и информационных технологий обучения.

***Кадровые проблемы:***

‒ отсутствие системы подготовки учителей биологии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

‒ отсутствие системы оценки качества работы учителей биологии, содействующих их непрерывному профессиональному росту.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей биологии:***

‒ выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей биологии, в том числе в области владения современными педагогическими и информационными технологиями обучения.

***Показатель по учету учителей биологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей биологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Преподавание учебного предмета «География»**

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года, решением II Всероссийского съезда учителей географии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании географии, включающие:

***Проблемы методического характера:***

‒ преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

‒ недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия.

***Кадровые проблемы:***

‒ отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

‒ сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации;

‒ снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей географии:***

‒ выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей географии, в том числе в области владения проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной технологиями с учетом ориентации на универсальные учебные действия).

***Показатель по учету учителей географии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей географии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, принципов системно-деятельностного подхода, видов и приёмов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

**Преподавание учебного предмета «Информатика»**

В соответствии с проектом Концепции преподавания учебного предмета «Информатика», профессиональным стандартом «Педагог», требованиями ФГОС ОО и решением II съезда учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании информатики, включающие:

***Проблемы методического характера:***

‒ отсутствие взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения учебному предмету «Информатика», контроля и анализа, направленных на повышение эффективности обучения обучающихся;

‒ недостаточное использование возможностей компьютерной графики, робототехники, элементов VR и AR, социо-кибер-физических систем и их компонентов, сетевых и мобильных технологий в реализации проектной деятельности по информатике.

***Кадровые проблемы:***

‒ система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей информатики не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых в современной цифровой информационно-образовательной среде и предусмотренных требованиями профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и требованиями ФГОС ОО;

‒ отсутствие механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителей информатики.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей информатики:***

‒ выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей информатики, том числе необходимых для преподавания в современной цифровой информационно-образовательной среде с привлечением IT-специалистов.

***Показатель по учету учителей информатики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей информатики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО; знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

**Преподавание учебного предмета «Математика»**

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»), решением I и II съездов учителей математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании математики, включающие:

***Проблемы методического характера:***

‒ математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

***Кадровые проблемы:***

‒ выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний;

‒ преподаватели образовательных организаций высшего образования в большинстве своем оторваны как от современных направлений математических исследований, включая прикладные, так и от применений математики в научных исследованиях и прикладных разработках своей образовательной организации высшего образования;

‒ система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики:***

‒ выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей математики, в том числе решению сложных задач и т.д.

***Показатель по учету учителей математики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей математики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований стандартов; организация образовательной деятельности с обучающимися с особыми потребностями в образовании, а также умение оценивать ответы обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

**Преподавание учебного предмета «Физика»**

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организация Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена Решением Коллегии просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г.), решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании физики, включающие:

***Проблемы методического характера:***

‒ в не полной мере осуществляется реализация практической направленности в преподавании учебного предмета «Физика», что приводит к неудовлетворительному уровню освоению обучающимися экспериментальных умений.

***Кадровые проблемы:***

‒ отсутствие системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физики:***

‒ выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физики, в том числе, в области решения сложных задач, освоения техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

***Показатель по учету учителей физики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей физики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числев области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

**Преподавание учебного предмета «Химия»**

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 г.), решением II Всероссийского съезда учителей химии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании химии, включающие:

***Проблемы методического характера:***

‒ не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения учебному предмету «Химия» с учётом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения;

‒недостаточно конкретизированы методические рекомендации по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия».

***Кадровые проблемы:***

‒ отсутствие системы подготовки учителей (преподавателя) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

‒ отсутствие системы оценки качества работы учителей (преподавателя) химии, содействующих их профессиональному росту.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей химии*:**

‒ выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей химии, в том числе, в области владения современными педагогическими технологиями и методами обучения.

***Показатель по учету учителей химии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей химии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе, в том числе в области подготовки кадров.

***Проблемы методического характера:***

* педагоги имеют профессиональные дефициты по организации образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе системно-деятельностного подхода; по применению современных технологий и методик преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» исходя из прикладного характера учебного предмета; по составлению тематического планирования в условиях сокращения часов, отводимых на изучение предмета в учебном плане; по использованию актуальной информации о различных аспектах безопасности жизнедеятельности;
* учителя и преподаватели-организаторы «Основ безопасности жизнедеятельности» недостаточно используют практико-ориентированный потенциал учебного предмета;
* отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную для использования ее в учебном процессе.

***Кадровые проблемы:***

* система подготовки дополнительного профессионального образования учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования и развития компетенций по реализации практико-ориентированного потенциала учебного предмета.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей:***

* выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» с учетом использования модульной системы и электронного обучения.

***Показатель по учету учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности», прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности», прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области безопасности личности, общества и государства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Преподавание учебного предмета «Технология»**

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания технологии в школе, в том числе в области подготовки кадров.

***Проблемы методического характера:***

* педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии, направленные на формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся;
* учителя технологии имеют профессиональные затруднения по организации проектной и исследовательской деятельности; применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

***Кадровые проблемы:***

* система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей технологии не в полной мере отвечает современным требованиям в части модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»; изучения наиболее перспективных технологических направлений, соответствующих стандартам Ворлдскиллс;
* недостаточно отрегулированы механизмы по профессиональной переподготовке учителей технологии, имеющих базовое техническое образование, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
* недостаточно развит институт наставничества в аспекте использования потенциала производственных предприятий региона для организации практических занятий по учебному предмету «Технология».

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей технологии:***

* выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей технологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

***Показатель по учету учителей технологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей технологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе по формированию технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся; по организации проектной и исследовательской деятельности; по применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

**Преподавание учебного предмета «Физическая культура»**

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания физической культуры в школе, в том числе в области подготовки кадров.

***Проблемы методического характера:***

* педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии обучения в области физической культуры и спорта;
* учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и спорта имеют профессиональные затруднения по применению методик выявления одаренных детей в области физической культуры; современных методов и средств обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; по применению учебно-методических комплектов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся.

***Кадровые проблемы:***

* система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
* не отрегулированы механизмы межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физической культуры*:**

* выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физической культуры с учетом использования модульной системы и электронного обучения; личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций.

***Показатель по учету учителей физической культуры, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей физической культуры, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области адаптивной физической культуры.

**Преподавание учебного предмета «Искусство»**

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в образовательной организации.

***Проблемы методического характера:***

– необходимость использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность;

– не обеспечена преемственность содержания уроков предметной области «Искусство» и внеурочной деятельности, а также недостаточно разработаны вариативные модели взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений культуры с учетом специфики региона.

***Кадровые проблемы:***

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей изобразительного искусства и музыки не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– недостаточный уровень сформированности профессиональныхкомпетенций учителей предметной области «Искусство», необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

***Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей предметной области «Искусство»:***

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и музыки, в том числе необходимых для использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность.

***Показатель по учету учителей предметной области «Искусство», прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

- количество учителей изобразительного искусства и музыки, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Таким образом, **муниципальные показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:**

*- количество/ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).*

***Методы сбора информации***

Для получения объективных результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей необходимым является создание особых условий. Оценивание профессиональных компетенций педагогов должно быть:

– систематическим (соблюдение этого требования позволит своевременно выявить профессиональные дефициты педагогов и сделать выводы об эффективности работы по их устранению);

– комплексным (виды и содержание контрольно-измерительных материалов должны позволять оценивать уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также определять индивидуальные запросы (интересы) педагогов);

– разнообразным по форме проведения (экспертная оценка и самодиагностика)

– разнообразным по видам (анкетирование, тестирование, разрешение педагогических ситуаций).

Для диагностики профессиональных компетенций учителей используются следующие методы:

‒ анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий, проведение опроса в письменной форме на основе разработанного диагностического инструментария и в онлайн-системе НСУР СКИРО ПК и ПРО;

‒ педагогические кейсы – реальные ситуации, с которыми в повседневной деятельности сталкивается современный учитель. Аргументируя своё мнение, педагог выстраивает логические схемы решения проблемы. Решение реальной педагогической ситуации дает возможность понять, как принимается на практике то или иное решения, к чему оно приводит;

‒ наблюдение, позволяющее путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик отследить динамику развития профессиональных компетенций педагогов;

‒ мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, комплексный анализ образовательных потребностей с целью разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого учителя и создания условий для развития профессиональных компетенций педагога.

**Муниципальные показатели**

**по учёту педагогических работников,**

**прошедших диагностику профессиональных дефицитов**

**(2020 – 2024 гг.)**

Количество/доля педагогов в разрезе учебных предметов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов

(в разрезе учебных предметов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория педагогических работников** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** | **Всего** |
| Кол-во  | Доля  | Кол-во | Доля  | Кол-во | Доля  | Кол-во | Доля | Кол-во  | Доля | Кол-во  | Доля  |
| Руководители ОО | 4 | 0,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя русского языка и литературы | 42 | 1 | 4 | 0,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя иностранного языка | 4 | 0,13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя математики | 31 | 1 | 1 | 0,03 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя информатики | 2 | 0,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя истории и обществознания | 2 | 0,09 | 1 | 0,04 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя биологии | 1 | 0,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя географии | 2 | 0,14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя физики |  |  | 1 | 0,07 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя химии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя физической культуры | 1 | 0,04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя музыки и пения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя изобразительного искусства, черчения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя начальных классов | 6 | 0,07 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **95** | **0,3** | **7** | **0,02** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников**

1)**П*остроение индивидуальной образовательной траектории (маршрута) на основе диагностики профессиональных дефицитов.***

Выстраивание современной системы профессионального развития руководящих и педагогических работников актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития). При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период, в частности – разработка индивидуальной траектории развитияпрофессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы руководящих и педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работниковпозволяет разработать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности работников образования с учётом персональных затруднений и организовать персонифицированное научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников как непосредственно в процессе курсов повышения квалификации, так и в послекурсовой период.

Вышеизложенное позволило сформулировать стратегическую **цель:совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций** педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов на основе построения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

**Задачи:**

* обеспечение включённости руководящих и педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учётом своих профессиональных дефицитов;
* стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогов организуется обучение педагогических работников образовательных организаций в соответствии с Положением о плане-программе «Индивидуальная траектория развитияпрофессиональной компетентности педагогических работников» и Положением об организации и проведении обучения по индивидуальному учебному плану .

В период с 2020 по 2024 гг. по итогам результатов проведения мониторинга профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов планируется обучение не менее 50% руководящих и педагогических работников образовательных организаций Апанасенковского округа и организаций дополнительного образования

2) ***Проведение конкурсов профессионального мастерства***

В Указе Президента Российской Федерацииот 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»содержится ряд задач, направленных на совершенствование качества деятельности педагогическихработников:

* внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательныхорганизаций;
* формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всемижелающими;
* формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста и др.
* С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, а также повышения престижа учительского труда и распространения педагогического опыта лучших учителей России проводится Всероссийский конкурс «Учитель года России». Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования вобществе.

В Апанасенковском округе проводятся конкурсы профессионального мастерства различных уровней:

* Всероссийские:
* *«Учитель года России»*
* Номинации:
* - Лучший учитель;
* - Педагогический дебют.
* «*Воспитатель года России»*
* Номинации:
* - Лучший воспитатель;
* - Педагогический дебют.

Региональные:

* *«Директор школы Ставрополья»,*
* *«Библиотекарь года Ставрополья»,*
* *Фестиваль инновационных практик,*
* *Фестиваль педагогического мастерства,*
* *«Детский сад года»,*
* *«Зеленый огонёк»,*
* *Фестиваль «Талант-2019»,*
* *Конкурс на лучшую методическую разработку «Урок Победы»,*
* *«Лучший учитель ОБЖ».*

3) ***Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.***

Важной составляющей деятельности современного учителя и его профессионального роста является участие в экспертной деятельности. Учителя Ставропольского края ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для кандидатов в эксперты предметных комиссий по программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, по предметам» и «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (ЕГЭ, по предметам).

1. **ОГЭ.** На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предметам:

-Физика,

-Информатика и ИКТ,

-История,

-Русский язык,

-Биология,

-Обществознание,

-Французский язык,

-Немецкий язык,

-Испанский язык,

-Химия,

-Литература,

-Математика.

2. **ЕГЭ.** На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предметам:

- География,

- Биология,

- Английский язык (письмо),

- Обществознание,

- Французский язык (письмо),

-Немецкий язык (письмо),

- Испанский язык (письмо),

- Китайский язык (письмо),

- Информатика и ИКТ,

- Немецкий язык (устно),

- Испанский язык (устно),

- Китайский язык (устно),

- Химия,

- Физика,

- Русский язык,

- Математика,

- История,

- Английский язык (устно).

***Цель вовлечения педагогов в экспертную деятельность*** – содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов; повышение объективности оценивания результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

4) ***Аттестация педагогических работников.***

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории проводится на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также приказа от 9 февраля 2015 года № 131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края».

Также проведение аттестации в Ставропольском крае регулирует «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования Ставропольского края» на 2020-2022 годы.

Государственная услуга предоставляется министерством образования Ставропольского края. Выполнение административных действий в рамках предоставления государственной услуги осуществляется специалистами отдела аттестации СКИРО ПК и ПРО (далее – отдел аттестации).

Существующая на сегодняшний день модель аттестации педработников, конечно, имеет ряд *существенных недостатков*. В их числе – наличие различных по регионам процедур аттестации, а также наличие нерегулируемой по объему отчётности, предоставляемой аттестуемыми. И то, и другое является следствием неурегулирования в федеральном Порядке аттестации конкретных оценочных материалов и механизмов и, как следствие, противоречит действующему Порядку. Тем не менее, реализация данной модели аттестации направлена на достижение конкретных целей:стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

***Цель проведения аттестации педагогических работников:*** стимулирование профессионального роста педагогических работников,повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

***Основными задачами проведения аттестации являются:***

* стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
* определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
* повышение эффективности и качества педагогического труда;
* выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
* определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
* обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.
* Информация о предоставлении государственной услуги может быть получена непосредственно в отделе организационного и кадрового обеспечения министерства образования Ставропольского края, в отделе по аттестации СКИРО ПК и ПРО, путем письменного обращения в министерство или устного обращения по телефону либо на личном приеме у министра образования Ставропольского края, первого заместителя министра, а также на официальном сайте министерства образования Ставропольского края:

<http://stavminobr.ru/activities/organizaczionnaya-i-kadrovaya-rabota/attestacziyau.html>

и на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО:

<http://staviropk.ru/index.php/18-deyatelnost/95-attestatsiya>

***Муниципальные показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников:***

*- количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО (построение индивидуальной образовательной траектории) на основе диагностики профессиональных дефицитов;*

*- количество /доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;*

*- количество / доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность;*

*- количество/доля педагогов, прошедших процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.*

***Методы сбора и обработки информации***

Анализ отчетов образовательных организаций муниципального/городского округа, министерства образования Ставропольского края, Регионального центра обработки информации о реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации); мониторинг сайта СКИРО ПК и ПРО (раздел «Региональное учебно-методическое объединение»)

**Количество/доля педагогов, прошедших повышение квалификации**

 **в СКИРО ПК и ПРО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| кол-во, чел. | доля | кол-во, чел. | доля | кол-во,чел. | доля |
| КПК | 183 | 0,53 | 140 | 0,40 | 189 | 0,55 |
| ПП | 0 | 0 | 6 | 0, 01 | 4 | 0,01 |
| Итого | 183 | 0,53 | 146 | 0,41 | 193 | 0,56 |

**Количество/доля педагогов, прошедших повышение квалификации**

**по ДПП из федерального реестра программ ДПО в 2020 году**

**(дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Академии Минпросвещения России**

|  |  |
| --- | --- |
| КПК | 2020 год |
| кол-во | доля |
| 77 | 0,3 |

**Количество/доля руководящих работников, прошедших курсы повышение квалификации от общего количества руководящих работников образовательных организаций в СКИРО ПК и ПРО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| кол-во, чел. | доля | кол-во, чел. | доля | кол-во,чел. | доля |
| КПК | 11 | 0,15 | 14 | 0,2 | 20 | 0,28 |
| ПП | 1 | 0,01 | 2 | 0,02 | 3 | 0,04 |
| ИТОГО | 12 | 0,16 | 16 | 0,22 | 23 | 0,33 |

***Участие руководящих и педагогических работников***

***Апанасенковского муниципального округа в конкурсах профессионального мастерства***

***(муниципальный этап)***

|  |
| --- |
| Год |
| Учитель года России | Воспитатель года России | Воспитать человека | Библиотекарь года Ставрополья | Лучший учитель ОБЖ |
| Лучший учитель | Педагогический дебют | Лучший воспитатель | Педагогический дебют |
| Кол-во, чел | доля, % | Кол-во, чел | доля, % | Кол-во, чел | доля, % | Кол-во, чел | доля, % | Кол-во, чел | доля, % | Кол-во, чел | доля, % | Кол-во, чел | доля, % |
| 2019 | 4 | 0,01 | 3 | 0,21 | 3 | 0,02 | 1 | 0,25 | 3 | 0,01 | 3 | 0,3 | 3 | 0,3 |
| 2020 | 3 | 0,01 | 3 | 0,21 | 3 | 0,02 | 1 | 0,25 | 3 | 0,01 | 3 | 0,3 | 3 | 0,3 |
| 2021 | 3 | 0,01 | 2 | 0,14 | 3 | 0,02 | 0 | 0 | 3 | 0,01 | 4 | 0,4 | 3 | 0,3 |

**Количество учителей, обучившихся на курсах повышения квалификации для кандидатов в эксперты предметных комиссий (СКИРО ПК и ПРО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** |
| Кандидаты в эксперты ОГЭ | 15 (0,04) | 15(0,04) | 15(0,04) |
| Кандидаты в эксперты ЕГЭ | 15(0,04) | 15(0,04) | 15(0,04) |
| Всего | 30 (0,1) | 30(0,1) | 30(0,1) |

**Сравнительные данные о количестве педагогических работников округа, имеющих высшую и первую квалификационную категорию**

**за период 2018-2020 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория |
| кол-во, чел | доля | кол-во, чел | доля |
| 2018 год | 181 | 0,51 | 43 | 0,11 |
| 2019 год | 187 | 0,51 | 45 | 0,12 |
| 2020 год | 178 | 0,52 | 49 | 0,14 |

**4. Поддержка молодых педагогов**

Основными **целями** деятельности в работе с молодыми педагогами являются: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Ставропольского края; популяризация молодежного педагогического движения; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности муниципальной методической службы.

На сегодняшний день в Апанасенковском муниципальном округе в образовательных организациях края работают: в дошкольных образовательных организациях: наставников - 3, молодых специалистов –3; в общеобразовательных организациях: наставников - 14, молодых специалистов -14.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

***Муниципальные показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников***

- *наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;*

*– количество/доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;*

*- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;*

*– количество/доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.*

**Количество/доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов от общего числа молодых педагогов**

**за период 2018-2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество молодых педагогов, вовлечённых в мероприятия | Доля молодых педагогов, вовлечённых в мероприятия |
| Семинары | 17 | 100% |
| Вебинары,проводимые СКИРО ПК и ПРО | 17 | 100% |
| Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства "Учитель года" номинация «Педагогический дебют» | 8 | 47% |
| Творческие мастерские«Школа молодого учителя» | 17 | 100% |
| Курсы повышения квалификации«Социальная адаптация молодого педагога» | 3 | 20% |

***Методы сбора и обработки информации***

*Анкетирование, отчеты образовательных организаций муниципального/городского округа.*

***5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне. Организация сетевого взаимодействия***

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

 В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)

2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы

3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений

4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

С целью обмена опытом и лучшими педагогическими практиками для педагогических работников Ставропольского края на базе СКИРО ПК и ПРО создано Сетевое сообщество в соответствии с Положением о сетевом педагогическом сообществе руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края <http://wiki.stavcdo.ru/>.

**Цель профессионального сообщества**: объединение педагогических работников по их профессиональным интересам и создание единого информационно-методического пространства для педагогов края.

Задачи:

- обеспечение методической поддержки массового внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;

- организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;

- создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;

- обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;

- организация формального и неформального общения по профессиональным проблемам;

- распространение педагогических практик и др.

Сообщество моделирует, организует и осуществляет деятельность по определенной предметной направленности (области).

Сообщество использует следующие продуктивные формы деятельности:

- обучающий семинар;

- виртуальная конференция;

- конкурс;

- проект;

- акция;

- «мастерская» или мастер-класс;

- обсуждение в чате;

- обратная связь между членами сообщества;

- фотогалерея;

- фестиваль проектов, телеконференция и др.

Формы деятельности могут быть интегрированными.

*Всего в крае действует 17 сетевых сообществ.*

Сетевое сообщество учителей информатики «Инфомир» включает всех учителей информатики и преподавателей информационных дисциплин общих и средне-профессиональных образовательных организаций Ставропольского края. Основной задачей является обмен опытом между педагогами с целью повышения профессиональной компетентности и развития компетентности в области преподавания информационных дисциплин. В сообществе публикуются материалы по проводимым мероприятиям для педагогов, информация о готовящихся конференциях, материалы для подготовки к ГИА и организации профессиональной деятельности в рамках ФГОС.

Сетевое сообщество «Созвездие гуманитариев», целью которого является поддержка сотрудничества педагогов в условиях сетевой среды. Деятельность сетевого сообщества осуществляется по следующим направлениям: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «История и обществознание». В сетевом сообществе «Созвездие гуманитариев» представлены работы учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков, победителей краевых конкурсов методических материалов, а также разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, электронные публикации, актуальная информация о проведении различных конкурсов и конференций. *Кроме того, на странице сообщества размещён электронный конструктор урока, цель которого – помочь учителю истории и обществознания систематизировать требования к современному уроку и составить алгоритм собственной деятельности при его моделировании.*

Сетевое сообщество «Соцветие естественников», которое объединяет учителей естественнонаучного цикла образовательных организаций Ставропольского края. Оно является открытой площадкой, позволяющей педагогам найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, обсудить контент, связанный с разработкой и реализацией педагогических замыслов, расширить свои знания в преподаваемой предметной области и тем самым совершенствовать уровень профессиональной компетентности.

Сетевое сообщество учителей начальных классов Ставропольского края «Мы вместе!!!» создано для учителей начальных классов Ставропольского края. На странице сообщества опубликованы контрольно-оценочные материалы регионального мониторинга качества образования обучающихся 2-4 классов; задания краевой метапредметной олимпиады для обучающихся, проявивших выдающиеся способности; содержится информация о проведении обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров), конференций, конкурсов профессионального мастерства (лучшие работы публикуются на сайте), способствующие совершенствованию профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Сетевое сообщество «Дошкольник Ставрополья» – консолидация профессиональной деятельности различных дошкольных образовательных учреждений и кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО в единое инновационное пространство, создающая условия для профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов руководящими и педагогическими кадрами ДОО.

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения организовала и курирует деятельность 3 сетевых профессиональных сообществ: «Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края», «Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии» и «Профилактика ПАВ».

В СКИРО ПК и ПРО функционирует сетевое сообщество «Психея» для педагогов-психологов; сетевое сообщество «Педагог и ребенок», котороеобъединяет педагогов-практиков, работающих в системе образования детей, имеющих ОВЗ. Материалы, размещенные в сообществе, интересны педагогам, работающим в дошкольных, общеобразовательных организациях, отдельных образовательных организациях, реализующих АООП, а также педагогам, работающим в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С 2020 года работает Лига учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам).

На территории Апанасенковского муниципального округа функционируют 11 сетевых сообществ***.***

***Муниципальные показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов:***

***-*** наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

– доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

– количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов.

**Количество учителей Апанасенковского округа, входящих в состав Лиги учителей Ставропольского края, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Лига учителей предметников | Кол-во учителей |
| 1 | Русский язык и литература | 1 |
| 2 | Математика | 1 |
| 3 | Географии | 1 |
| 4 | Химии | 1 |
| 5 | Экологии | 1 |
| 6 | Биологии | 3 |
| 7 | Физики | 1 |
| 8 | История и обществознания | 1 |

***Методы сбора информации***

Мониторинг сайтов образовательных организаций, СКИРО ПК и ПРО <http://wiki.stavcdo.ru/> (раздел Сетевые сообщества).

**6. Кадровые потребности в образовательных организациях**

***1. Цели и задачи по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета, их обоснование***

Исходя из полномочий, определённых федеральными и региональными нормативными документами, а также приоритетов государственной политики в области образования деятельность отрасли образования в Апанасенковском муниципальном округе направлена на достижение национальных стратегических целей: повышение качества жизни населения района, обеспечение высоких темпов устойчивого экономического роста района, создание потенциала для его будущего развития.

Значительным этапом развития образования в округе, создавшим необходимые условия для качественных изменений в обучении и воспитании, развития материально-технической базы образовательных учреждений, внедрения новых образовательных технологий, увеличения объёма предоставляемых услуг явилась реализация муниципальной программы Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края «Развитие образования». В Апанасенковском округе система образования, включающая дошкольное, общее, дополнительное образование рассматривается как одно из основных средств развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и воспитанников.

Из бюджета Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края финансируется по отрасли «Образование» 35 казенных учреждений и 1 бюджетное учреждение. Доля расходов бюджета Апанасенковского муниципального округа на образование составляет более 50%.

Апанасенковском муниципальном округе функционирует 13 средних общеобразовательных школ, в которых обучаются 3348 обучающихся, 17 дошкольными образовательными учреждениями в которых воспитывается 1149 ребенка и 4 учреждения дополнительного образования в которых занимаются 1639 воспитанников. Кроме этого функционируют МКУО «Информационно-методический центр» и МКУО «Центр обслуживания учреждений образования». Все образовательные организации имеют лицензии и прошли аккредитацию.

***Данные о кадровом составе общеобразовательных организаций Апанасенковского муниципального округа***

| Сведения о состоянии системы образования Ставропольского края Апанасенковского(наименование муниципального/городского округа)1. Общее образование |
| --- |
| Наименование показателя | Прогнозная информация (по состоянию на 01 сентября 2021 г.) |
| всего | город | село |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Численность педагогических работников, чел: | 343 |  | 343 |
| Численность учителей, чел. | 301 |  | 301 |
| Число вакантных должностей в общеобразовательных организациях по специальностям: | 13 |  | 13 |
| Учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования, ед. | 79 |  | 79 |
| русский язык и литература, ед. | 40 |  | 40 |
| языки народов России и литература, ед.  | 0 |  | 0 |
| история, экономика, право, обществознание, ед. | 21 |  | 21 |
| информатика и ИКТ, ед. | 10 |  | 10 |
| физика, ед. | 13 |  | 13 |
| математика, ед. | 28 |  | 28 |
| химия, ед. | 9 |  | 9 |
| география, ед. | 14 |  | 14 |
| биология, ед. | 10 |  | 10 |
| иностранные языки, ед. | 30 |  | 30 |
| физическая культура, ед. | 23 |  | 23 |
| трудовое обучение (технология), ед. | 13 |  | 13 |
| музыка и пение, ед. | 3 |  | 3 |
| изобразительное искусство, черчение, ед. | 5 |  | 5 |
| основы безопасности жизнедеятельности, ед. | 1 |  | 1 |
| прочие предметы, ед. | 2 |  | 2 |

Кадровый состав общеобразовательных организаций района составляет 343 педагогических работника, среди них 301 учитель. Высшее образование имеют 292 педагога, остальные средне - специальное.

На сегодняшний день 13 руководителей общеобразовательных учреждений района прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», что составляет 100% от общего количества руководителей; 17 руководителей учреждений дошкольного образования, что составляет 100 %, 4 руководителя дополнительного образования, что составляет 100 %.

Ежегодно в район приезжают от 4 до 7 молодых специалистов. В настоящее время в отрасли образования работают 14 молодых специалистов. Для поддержки молодых специалистов установлена ежемесячная стимулирующая выплата в размере 50% от должностного оклада в зависимости от периода работы, отработанного в качестве молодого специалиста.

***Данные о кадровом составе дошкольных образовательных организаций Апанасенковского муниципального округа***

Кадровый состав учреждений дошкольного образования Апанасенковского муниципального округа составляет 131 педагогических и 19 руководящих работников ( из них 17 заведующих и 2 заместителя заведующего).

***Данные о кадровом составе организаций дополнительного образования Апанасенковского муниципального округа***

Кадровый состав учреждений дополнительного образования Апанасенковского муниципального округа составляет 6 руководящих и 23 педагогических работников. 19 педагогов имеют высшее образование, 4 средне специальное, 12 педагогов имеют высшую категорию, 6 первую.

Таким образом, анализ кадрового состава образовательных организаций Апанасенковского муниципального округа позволил сформулировать **цели:**

- **выявить перспективную потребность образовательных организаций Апанасенковского муниципального округа в педагогических кадрах на период до 2026 г.;**

**- содействовать развитию кадрового потенциала образовательных организаций Апанасенковского муниципального округа**

Да основе данных мониторинга определена перспективная потребность в педагогических кадрах общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования на 2019-2027 годы (Таблица 1 и Таблица 2).

Таблица 1.

**Перспективная потребность**

о прогнозной потребности в педагогических кадрах

общеобразовательных организаций на 2020-2027 годы\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Апанасенковского муниципального округа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** | **2023/24** | **2024/25** | **2025/26** | **2026/27** | **ИТОГО** |
| **Специальность** |  |  |
| учитель русского языка и литературы | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  | 7 |
| учитель математики | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 10 |
| учитель информатики |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| учитель иностранного языка | 1 | 3 | 1 | 1 |  | 2 |  | 8 |
| учитель истории |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 2 |
| учитель химии |  |  | 1 | 2 | 1 |  |  | 4 |
| учитель биологии |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| учитель географии |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| учитель физики |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 4 |
| учитель физической культуры |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| учитель ОБЖ |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 3 |
| учитель ИЗО |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| учитель технологии |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| учитель музыки |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| учитель начальных классов | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 |  | 5 |
| социальный педагог |  |  |  |  |  |  |  |  |
| логопед |  | 4 |  |  |  |  | 1 | 5 |
| педагог-психолог |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2.

о прогнозной потребности в педагогических кадрах

организаций дошкольного образования на2020-2027 годы

\_Апанасенковский муниципальный округ

(муниципальный округ/городской округ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** | **2023/24** | **2024/25** | **2025/26**  | **2026/27** | **ИТОГО** |
| **специальность** |  |  |
| воспитатель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| учитель-логопед | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| музыкальный руководитель | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| инструктор по физической культуре | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагог-психолог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Муниципальные показатели по обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами***

|  |
| --- |
| Мониторинг обеспеченности кадрами муниципальных общеобразовательных организаций в \_\_Апанасенковском округе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование муниципального округа или городского округа) |
|
|
| № | Категория | 2021 год | 2022 год |
| Число ставок по штату, ед. | Фактическая потребность в ставках, ед. | Списочная численность работников на отчетную дату, чел. | Число вакантных должностей, ед.  | Число ставок по штату, ед. | Фактическая потребность в ставках, ед. | Списочная численность работников на отчетную дату, чел. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | руководители  | 42,2 | 42,2 | 37 | 0 | 42,2 | 42,2 | 37 |
| 1.1. | из них: директор | 13 | 13 | 13 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 1.2. | заместитель директора | 29,2 | 29,2 | 21 | 3 | 29,2 | 29,2 | 24 |
| 1.3. | руководитель филиала | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Педагогические работники - ВСЕГО | 514,51 | 514,51 | 345 | 3 | 514,51 | 514,51 | 345 |
| 2.1. | в том числе учителя - ВСЕГО | 425,69 | 425,69 | 301 | 3 | 425,69 | 425,69 | 301 |
| 2.1.1. | в том числе: учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального общего образования  | 102,36 | 102,36 | 79 | 0 | 102,36 | 102,36 | 79 |
| 2.1.2. | русского языка и литературы | 64,3 | 64,3 | 40 | 1 | 64,3 | 64,3 | 40 |
| 2.1.3. | языка народов России и литературы  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.4. | истории, экономики, права, обществознания | 28,4 | 28,4 | 21 | 0 | 28,4 | 28,4 | 21 |
| 2.1.5. | информатики и ИКТ | 11,08 | 11,08 | 10 | 0 | 11,08 | 11,08 | 10 |
| 2.1.6. | физики | 15,84 | 15,84 | 13 | 0 | 15,84 | 15,84 | 13 |
| 2.1.7. | математики | 44,17 | 44,17 | 28 | 1 | 44,17 | 44,17 | 28 |
| 2.1.8. | химии | 9,29 | 9,29 | 9 | 0 | 9,29 | 9,29 | 9 |
| 2.1.9. | географии | 15,9 | 15,9 | 14 | 0 | 15,9 | 15,9 | 14 |
| 2.1.10. | биологии | 16,8 | 16,8 | 10 | 0 | 16,8 | 16,8 | 10 |
| 2.1.11. | иностранных языков | 38,21 | 38,21 | 30 | 1 | 38,21 | 38,21 | 30 |
| 2.1.11.1. | из них: английского языка | 36,05 | 36,05 | 29 | 1 | 36,05 | 36,05 | 29 |
| 2.1.11.2. | немецкого языка | 0,99 | 0,99 | 0 | 0 | 0,99 | 0,99 | 0 |
| 2.1.11.3. | французского языка | 1,06 | 1,06 | 0 | 0 | 1,06 | 1,06 | 1 |
| 2.1.11.4. | другого (указать) | 0,11 | 0,11 | 0 | 0 | 0,11 | 0,11 | 0 |
| 2.1.12. | физической культуры | 30,96 | 30,96 | 23 | 0 | 30,96 | 30,96 | 23 |
| 2.1.13. | трудового обучения (технлогии) | 14,56 | 14,56 | 13 | 0 | 14,56 | 14,56 | 13 |
| 2.1.14. | музыки и пения | 5,67 | 5,67 | 3 | 0 | 5,67 | 5,67 | 3 |
| 2.1.15. | изобразительного искусства, черчения | 5,92 | 5,92 | 5 | 0 | 5,92 | 5,92 | 5 |
| 2.1.16. | основ безопасности жизнедеятельности | 2,88 | 2,88 | 1 | 0 | 2,88 | 2,88 | 1 |
| 2.1.17. | других предметов (указать) | 19,35 | 19,35 | 2 | 0 | 19,35 | 19,35 | 2 |
| 2.2. | учителя-логопеды | 7,5 | 7,5 | 4 | 0 | 7,5 | 7,5 | 4 |
| 2.3. | учителя-дефектологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.1. | из них: олигофренопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.2. | тифлопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.3. | сурдопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. | социальные педагоги | 10,5 | 10,5 | 7 | 0 | 10,5 | 10,5 | 7 |
| 2.5. | педагоги дополнительного образования | 13,06 | 13,06 | 4 | 0 | 13,06 | 13,06 | 4 |
| 2.6. | педагоги-психологи | 9,75 | 9,75 | 5 | 0 | 9,75 | 9,75 | 5 |
| 2.7. | тьюторы | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 |
| 2.8. | другие (указать) | 47,81 | 47,81 | 24 | 0 | 47,81 | 47,81 | 24 |

Кадровый состав общеобразовательных организаций (возраст, целевое обучение)

2020/21 учебный год Апанасенковского муниципального округа \_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование общеобразовательной организации  | Общее количество педагогичес-ких работников | Количество человек, обучающихся по целевому набору по педагогическим специально-стям | Количество педагогов, поступив-ших на работу после завершения целевого обучения | Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет) | Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет) | Количество педагогов предпенсионного возраста(ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет) | Количество пенсионеров(ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет) |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МКОУ СОШ № 1с.Дивное | 50 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 12 | 24 | 14 | 28 |
| 2. | МБОУ СОШ № 2 с.Дивное | 31 | 1 | 0 | 1 | 3  | 6 | 19 | 4 | 13 % | 7 | 22,5  |
| 3. | МКОУ СОШ №3 с.Дивное  | 40 | 8 | 1 | 1 | 2,5 | 5 | 12,5 | 7 | 17.5 | 8 | 20 |
| 4. | МКОУ СОШ №4 с.Киевка | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13,6 | 8 | 36 | 6 | 27,2 |
| 5. | МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский | 15 | 1 | 0 | 1 | 6,6 | 2 | 13 | 4 | 26,6 | 2 | 13,3 |
| 6. | МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка | 31 | 0 | 0 | 1 | 3 | 9 | 29 | 4 | 12,9 | 10 | 32,2 |
| 7. | МКОУ СОШ №7 с.Рагули | 28 | 0 | 0 | 1 | 3,6 | 7 | 25 | 4 | 14 | 9 | 32,1 |
| 8 | МКОУ СОШ №8 с. Манычское | 24 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 16,6 | 7 | 29 |
| 9 | МКОУ СОШ № 9 с. Воздвиженское | 27 | 1 | 0 | 2 | 7 | 7 | 25,9 | 1  | 3,7 | 5 | 18,5 |
| 10 | МКОУСОШ №10 с. Вознесеновского | 26 | 0 | 0 | 1 | 3,8 | 6 | 23 | 6 | 23 | 6 | 23 |
| 11 | МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани | 15 | 0 | 1 | 2 | 13,3 | 3 | 20 | 4 | 26,6 | 2 | 13,3 |
| 12 | МКОУ СОШ № 12 с. Малая Джалга | 15 | 0 | 0 | 1 | 6,6 | 4 | 26,6 | 3 | 20 | 2 | 13,3 |
| 13 | МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское | 21 | 1 | 0 | 2 | 9.5 | 4 | 19 | 3 | 14,2 | 8 | 38 |
|  | ИТОГО: | 345 | 12 | 2 | 15 | 4,34 | 59 | 17,8 | 64 | 19 | 86 | 24,3 |

Кадровый состав дошкольных образовательных организаций (возраст, целевое обучение)

в Апанасенковском муниципальном округе (муниципальный район/городской округ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дошкольной образовательной организации  | Общее количество педагогических работников | Количество человек, обучающихся по целевому набору по педагогическим специальностям | Количество педагогов, поступивших на работу после завершения целевого обучения | Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет) | Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет) | Количество педагогов предпенсионного возраста(ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет) | Количество пенсионеров(ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет) |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»Теремок» с.Белые Копани  | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Аленушка» с.Малая Джалга | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  | 1 | 33 | 1 | 33 |
| 3 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ручеек» п.Айгурский | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  | 1 | 50 |  |  |
| 4 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ладушки» с.Манычское | 6 | 0 | 0 | 1 | 17 | 1 | 17 | 2 | 33 |  |  |
| 5 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Тополек» с.Киевка  | 6 | 0 | 0 |  |  |  |  | 2 | 33 | 2 | 33 |
| 6 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Ромашка» с.Рагули | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 30 | 3 | 30 | 2 | 20 |
| 7 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Журавушка» с.Воздвиженское | 5 | 0 | 0 |  |  | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 8 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко» с.Дербетовка | 4 | 0 | 0 |  |  | 1 | 25 |  |  |  |  |
| 9 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Ласточка» с.Вознесеновское | 6 | 0 | 0 | 1 | 17 |  |  | 1 | 17 | 3 | 50 |
| 10 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Колокольчик»с.Апанасенковское | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1 | 25 |
| 11 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Колосок» с.Дивное | 10 | 0 | 0 |  |  | 2 | 20 |  |  | 3 | 30 |
| 12 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Родничок» с.Дивное | 3 | 0 | 0 |  |  | 1 | 33 | 1 | 33 |  |  |
| 13 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Малыш» с.Дивное | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Березка» с.Дивное | 24 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 17 | 5 | 21 | 6 | 25 |
| 15 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Сказка» с.Дивное  | 26 | 0 | 0 | 3 | 12 | 3 | 12 | 1 | 4 | 4 | 15 |
| 16 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Улыбка» с.Дивное | 7 | 0 | 0 | 1 | 14 |  |  | 1 | 14 |  |  |
| 17 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Тюльпанчик» с.Дивное | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 1 | 33 |  |  |  |  |
| … | ИТОГО | 124 | 0 | 0 | 9 | 7 | 17 | 14 | 19 | 15 | 23 | 19 |

Кадровый состав образовательных организаций дополнительного образования (возраст, целевое обучение)

**Апанасенковского муниципального округа**

 (муниципальный округ/городской округ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации дополнительного образования | Общее количество педагогических работников | Количество человек, обучающихся по целевому набору по педагогическим специальностям | Количество педагогов, поступивших на работу после завершения целевого обучения | Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет) | Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет) | Количество педагогов предпенсионного возраста(ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет) | Количество пенсионеров(ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет) |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МКУ ДО СЮТ с.Дивное | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 2 | МКУ ДО СЮН с.Дивное  | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 3 | МКУ ДО ЦДТ с.Дивное | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 27 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| 4 | МКУ ДО ДЮСШ с.Дивное | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ИТОГО: | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 22 | 3 | 13 | 0 | 0 |

Качественный состав педагогических работников общеобразовательных организаций

2020/21 учебный\_год Апанасенковского муниципального округа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование общеобразова-тельной организации | Общее количество педагоги-ческихработников | В том числе учителей | Распределение по уровням образования | Распределение по категориям |
| Высшее | Высшее педагогическое | Среднее профессио-нальное | Высшая категория | Первая категория | Соответст-вие занимаемой должности |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1. | МКОУ СОШ № 1 с.Дивное | 50 | 45 | 90 | 48 | 96 | 48 | 96 | 2 | 4 | 37 | 74 | 4 | 8 | 5 | 2 |
| 2. | МБОУ СОШ № 2 с.Дивное | 31 | 27 | 87  | 31 | 100  | 31 | 100  | - | - | 16  | 51,6  | 4 | 13 | 8 | 26 |
| 3. | МКОУ СОШ №3 с.Дивное | 40 | 35 | 87,5 | 35 | 87,5 | 35 | 87,5 | 5 | 12,5 | 23 | 57,5 | 4 | 1 | 9 | 22,5 |
| 4. | МКОУ СОШ №4 с. Киевка | 22 | 20 | 90,9 | 18 | 90 | 18 | 90 | 2 | 10 | 12 | 60 | 3 | 15 | 4 | 20 |
| 5. | МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский | 15 | 13 | 87 | 14 | 93 | 14 | 93 | 1 | 7 | 7 | 47 | 0 | 0 | 6 | 40 |
| 6. | МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка | 31 | 28 | 90 | 22 | 71 | 22 | 71 | 9 | 29 | 15 | 48 | 7 | 23 | 5 | 16 |
| 7. | МКОУ СОШ №7 с.Рагули | 28 | 23 | 82,1 | 22 | 78,5 | 22 | 78,5 | 5 | 17,8 | 16 | 57,1 | 7 | 25 | 3 | 7,1 |
| 8. | МКОУ СОШ № 8 с. Манычское | 24 | 18 | 75 | 21 | 87,5 | 21 | 87,5 | 3 | 12,5 | 12 | 60 | 6 | 25 | 5 | 21 |
| 9. |  МКОУ СОШ №9 с.Воздвиженское | 27 | 22 | 81,5 | 22 | 81,5 | 21 | 77,8 |  5 | 18,5 | 10 | 37,0 | 8 | 29,7 | 6 | 22,2 |
| 10. | МКОУСОШ№10 с. Вознесеновского | 26 | 25 | 96,1 | 19 | 73 | 19 | 73 | 6 | 23 | 6 | 23 | 4 | 15,3 | 13 | 50 |
| 11. | МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани | 15 | 15 | 100 | 14 | 93,3 | 14 | 93,3 | 1 | 6,6 | 5 | 33,3 | 0 | 0 | 6 | 40 |
| 12. | МКОУ СОШ № 12 с. Малая Джалга | 15 | 12 | 80 | 11 | 73,3 | 11 | 73,3 | 3 | 20 | 9 | 60 | 1 | 6,6 | 3 | 20 |
| 13. | МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское | 21 | 18 | 86 | 16 | 76 | 16 | 76 | 5 | 24 | 10 | 48 | 1 | 4.8 | 7 | 33 |
|  | ИТОГО: | 345 | 301 | 87,2 | 293 | 84,9 | 292 | 84,6 | 47 | 13,6 | 178 | 51,5 | 49 | 14,2 | 80 | 23,1 |

Качественный состав педагогических работников дошкольных образовательных организаций

в Апанасенковском муниципальном округе

 (муниципальный округ/городской округ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дошкольной образова-тельной организации | Общее количество педагоги-ческих работников | В том числе воспитателей | Распределение по уровням образования | Распределение по категориям |
| Высшее | Высшее педагоги-ческое | Среднее профессио-нальное | Высшая категория | Первая категория | Соответст-виезани-маемой должности |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1. | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»Теремок» с.Белые Копани  | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 02 | 100 |
| 2. | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Аленушка» с.Малая Джалга | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 2 | 67 | 1 | 33 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 3 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ручеек» п.Айгурский | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 4 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ладушки» с.Манычское | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 | 4 | 67 | 2 | 33 | 1 | 17 | 2 | 33 | 1 | 17 |
| 5 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Тополек» с.Киевка  | 6 | 4 | 67 | 3 | 50 | 3 | 50 | 3 | 50 | 4 | 67 | 0 | 0 | 2 | 33 |
| 6 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Ромашка» с.Рагули | 10 | 8 | 80 | 3 | 30 | 3 | 30 | 7 | 70 | 3 | 30 | 4 | 40 | 2 | 20 |
| 7 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Журавушка» с.Воздвиженское | 5 | 4 | 80 | 4 | 80 | 3 | 60 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 8 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко» с.Дербетовка | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| 9 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Ласточка» с.Вознесеновское | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 1 | 17 | 5 | 83 | 1 | 17 | 3 | 83 | 1 | 17 |
| 10 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Колокольчик»с.Апанасенковское | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 3 | 75 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 11 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Колосок» с.Дивное | 10 | 8 | 80 | 7 | 70 | 7 | 70 | 3 | 30 | 5 | 50 | 3 | 30 | 1 | 10 |
| 12 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Родничок» с.Дивное | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 67 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 13 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Малыш» с.Дивное | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 67 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Березка» с.Дивное | 24 | 18 | 75 | 12 | 50 | 12 | 50 | 12 | 50 | 13 | 54 | 8 | 33 | 2 | 8 |
| 15 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Сказка» с.Дивное  | 26 | 19 | 73 | 20 | 77 | 20 | 77 | 6 | 23 | 14 | 54 | 6 | 23 | 2 | 8 |
| 16 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Улыбка» с.Дивное | 7 | 6 | 86 | 5 | 71 | 5 | 71 | 2 | 29 | 3 | 43 | 3 | 43 | 0 | 0 |
| 17 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Тюльпанчик» с.Дивное | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 2 | 67 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| … | ИТОГО: | 124 | 103 | 83 | 71 | 57 | 70 | 56 | 53 | 43 | 58 | 47 | 35 | 28 | 18 | 15 |

Качественный состав педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования

**Апанасенковского муниципального округа**

 (муниципальный округ/городской округ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации дополнительного образования | Общее количество педагоги-ческих работников | В том числе педагогов дополни-тельного образования | Распределение по уровням образования | Распределение по категориям |
| Высшее | Высшее педагоги-ческое | Среднее профессио-нальное | Высшая категория | Первая категория | Соответст-вие зани-маемой должности |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1. | МКУ ДО СЮТ с.Дивное | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 4 | 80 | 1 | 20 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 2. | МКУ ДО СЮН с.Дивное | 3 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 3 | МКУ ДО ЦДТ с. Дивное | 11 | 7 | 64 | 9 | 82 | 9 | 82 | 2 | 18 | 5 | 46 | 3 | 27 | 3 | 27 |
| 4 | МКУ ДО ДЮСШ с. Дивное | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 |
|  | ИТОГО: | 23 | 14 | 61 | 19 | 82 | 19 | 82 | 4 | 17 | 12 | 52 | 6 | 26 | 5 | 21 |

Уровень образования и возраст руководителей общеобразовательных организаций

Апанасенковского муниципального округа\_\_\_\_\_\_\_\_

(муниципальный округ/городской округ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество руководителей общеобразо-вательных организаций | Количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом | Количество руководителей со стажем работы в должности до 3 лет | Количество молодых руководителей в возрасте до 35 лет | Количество руководителей предпенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет) | Количество руководителей пенсионного возраста(ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет) |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 13 | 13 | 100 | 2 | 15 | 1 | 8 | 3 | 23 | 5 | 38 |

Уровень образования и возраст руководителей дошкольных образовательных организаций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество руководителей дошкольных образовательных организаций | Количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом | Количество руководителей со стажем работы в должности до 3 лет | Количество молодых руководителей в возрасте до 35 лет | Количество руководителей предпенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет) | Количество руководителей пенсионного возраста(ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет) |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 16 | 16 | 100 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 6 | 8 | 50 |

Уровень образования и возраст руководителей организаций дополнительного образования

**Апанасенковского муниципального округа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество руководителей организаций дополнительного образования | Количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом | Количество руководителей со стажем работы в должности до 3 лет | Количество молодых руководителей в возрасте до 35 лет | Количество руководителей предпенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет) | Количество руководителей пенсионного возраста(ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет) |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 |

Назначение на должность руководителей в образовательных организациях

Апанасенковского муниципального округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие муниципального правового акта, регламентирующего порядок проведения конкурсного отбора на вакантную должность руководителя муниципальной образовательной организации(+/-) | Наличие муниципального правового акта, регламентирующего порядок проведения конкурсного отбора в резерв на должность руководителя муниципальной образовательной организации (+/-) | Назначено руководителей из резерва управленческих кадров в период 2018-2020 гг. (*человек)* |
| общего образования | дошкольного образования | дополнитель-ногообразования | общего образования | дошкольного образования | дополнитель-ного образования | общего образования | дошкольного образования | дополнитель-ного образования |
| + | + | + | + | + | + | **1** | **2** | **0** |