



Приложение к приказу  
ОААМОСК №56  
от 25 января 2021 г.

Комплексный проект (программа)  
по выравниванию условий для получения  
качественного образования обучающимися  
Апанасенковского муниципального округа на 2021-2024 гг.

## ПАСПОРТ

Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися

Апанасенковского муниципального округа на 2021-2024 гг.

Наименование Проекта	Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Апанасенковского муниципального округа на 2021-2024 гг.
Основные разработчики Проекта	Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального округа, МКУО «ИМЦ»
Цель Проекта	Целью Проекта является повышение педагогического и ресурсного потенциала школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи Проекта	<p>Задачами Проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции управления, методического сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- совершенствование системы научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;</li> <li>- создание условий и поддержка участия школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях;</li> <li>- выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих команд, совершенствование практик преподавания и управления в школах;</li> <li>- усовершенствование системы мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
Сроки реализации Проекта	Сроки 2021/2024

### I. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект.

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года:



- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно следующим образом:
- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;
- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов – в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

В настоящее время востребовано системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов, диктуемое четвертой индустриальной (цифровой) революцией. Заказ на абсолютно новые профессии, а также существенная трансформация ряда существующих обуславливают расширение списка компетентностей и «новых грамотностей» педагогов и обучающихся. Современные выпускники школ должны быть конкурентоспособны и готовы прокладывать себе путь с учетом современных запросов. Обновление содержания образовательных программ должно происходить с ориентацией на будущее. Создавшаяся ситуация в области образования требует:

- разработки специальных образовательных программ, методик, инструментов оценки, корректировки стандартов образования;
- подготовки и поддержки педагогов;
- информационной кампании по вовлечению и поддержке родителей.

Как уже было сказано выше, одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами. Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования. Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, остается проблема кадровых и финансовых ресурсов. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации сказано: «Каждый ребенок вне зависимости от места жительства должен получать качественное образование. Надо не только строить школы, но и эффективно использовать существующие возможности в регионах». Это, в свою очередь, позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», продолжается системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Владимир Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2020 году отметил: «Все школы через два года должны быть переведены на современные условия обучения». Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер



поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций. Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – ученикам, учителям, школам – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов. В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Это подтверждают и данные ГИА: выпускники школ окружного центра успешнее сдают экзамены, чем с отдаленных сел. Это значит, что они не только имеют больше шансов на продолжение образования, но и оказываются более конкурентоспособными на рынке труда, в большей степени обладая наиболее востребованными сегодня умениями. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, наблюдается преобладание детей с неродным русским языком. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. Для Апанасенковского муниципального округа актуальна ориентация на выявление по результатам мониторинга и на основе кластерного подхода школ с низкими результатами обучения (далее – НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – НСУ), определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Отдел образования Апанасенковского муниципального округа направляет в государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) педагогов для повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, ориентирует в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляет «профессиональные дефициты» педагогов; организует работу по взаимобучению и взаимобмену практикой через профессиональные ассоциации учителей-предметников, реализует модель «горизонтального обучения». Вместе с тем, перед округом образования. В их числе: корректировка критериев для идентификации школ; создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с ПРО и школам, функционирующих в НСУ; разработка эффективных механизмов поддержки учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами; формирование в округе межведомственного взаимодействия с целью перехода школ в категорию эффективно функционирующих. Сохраняется необходимость в разработке комплексной программы, ориентированной на помощь школам с НРО и школам, функционирующим в НСУ, с учетом их индивидуализации. Эта программа должна включать в себя вопросы предметного содержания, совершенствования технологий определения профессиональных дефицитов педагогов, развития технологий и методик обучения школьников и др. Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления и контроля. Поэтому в школах с НРО и в школах, функционирующих в НСУ, кроме работы с учителями предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.

## II. История Проекта



В Ставропольском крае с 2016 года реализуется комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края. В 2020 году в Апанасенковском муниципальном округе была определена 1 школа с низкими результатами обучения. Основопологающим в комплексной программе выступал проектно-целевой подход, благодаря которому возможно достижение более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников образовательной деятельности, а также внедрение механизмов «обратной связи», экспертного, методического, аналитического сопровождения программы. В рамках реализации проекта была создана многоуровневая организационная структура, осуществляющая функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в режим эффективного функционирования, в которой муниципальный уровень представлен – отделами управления образованием, муниципальными методическими службами и стажировочными площадками. По ходу реализации проекта были отработаны механизмы перевода школ в режим эффективного функционирования по горизонтали: школа с высокими результатами обучения (стажировочная площадка) – школа с низкими результатами обучения; школа с низкими результатами обучения – профессиональные сообщества педагогов, муниципальные методические службы. С учетом выявленного контекста школ были определены внешние и внутренние причины устойчиво низких учебных результатов. К внешним причинам можно отнести сложный социальный контекст деятельности школ (дети с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья, родители с низким уровнем образования). Внутренней причиной явился комплекс типовых и персонифицированных проблем в области управления и преподавания. Большинство проведенных мероприятий были нацелены на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения. Среди мероприятий – реализация программ дополнительного профессионального образования, включающих модули, предусматривающие работу с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, систематическое консультирование и коучинговое сопровождение, взаимообучение и диссеминация опыта через участие педагогов в олимпиадах, конкурсах, в деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников, методических объединений.

### III. Организационная структура реализации Проекта.

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает несколько уровней: региональный, муниципальный, образовательной организации.

Отдел образования Кочубеевского муниципального округа обеспечивают реализацию следующих мероприятий Программы.

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;
- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;
- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;
- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Образовательные организации:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;



- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);
- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;
- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;
- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;
- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

#### IV. Основные направления реализации Проекта 2021-2024 гг.

##### 1. Создание условий для реализации проекта:

- создание муниципальной рабочей группы по реализации проекта и организация её деятельности;
- корректировка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

##### 2. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:

- определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок;
- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, имеющими высокие результаты обучения;
- сопровождение деятельности сетевых объединений педагогов: учителей информатики, учителей естественнонаучных дисциплин, учителей гуманитарных дисциплин, учителей математики, учителей технологии, руководителей общеобразовательных организаций и др.;
- диссеминация опыта через внутри- и межрегиональные семинары-совещания по проблеме проекта.

##### 3. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- назначение персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в проекте;
- проведение на базе стажировочных/базовых площадок выездных мероприятий «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;
- организация и проведение конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим работы с грантовой поддержкой;

- оперативное представление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов через личные почты организаций;
- проведение семинаров с целью презентации положительного опыта образовательных организаций Ставропольского края и изучения опыта работы других субъектов Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;
- участие в вебинарах и семинарах различного уровня по вопросам реализации проектов, направленных на повышение качества образования.

#### 4. Проведение мониторинга результативности мероприятий проекта:

- динамика уровня сформированности профессиональных компетенций учителей;
- динамика образовательных достижений обучающихся;
- результативности реализации программ повышения качества образования.

#### 5. Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:

- разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образования;
- разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы);
- разработка адресных методических рекомендаций по результатам проведенного анализа.

#### 6. Принятие мер и управленческих решений:

- помощь в разработке и реализации плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- помощь в разработке и реализации адресных программ дополнительного профессионального образования для руководителей и педагогических работников школ;
- помощь в разработке и реализации комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;
- использование ресурсов центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций;
- использование ресурсов программы «Земский учитель» для компенсации дефицитов педагогических кадров.

#### IV. Планируемые результаты Проекта

- реализована усовершенствованная система научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;
- реализована усовершенствованная система мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- на муниципальном уровне созданы условия и осуществлена поддержка участия в конкурсах и проектах школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- расширен спектр программ повышения квалификации (стажировок), реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и содержащих тренажеры, направленные на формирование у руководителей управленческих компетенций, у педагогов – предметных, коммуникативных, психолого-педагогических и методических компетенций;



- оперативное определение прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края;

- разработана и реализована система мониторинга эффективности руководителей ОО округа.

Проект имеет практико-ориентированную направленность, при его реализации предполагается учет особенностей образовательных учреждений, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально экономический статус семей и др.).

#### V. Ожидаемые эффекты Проекта

- увеличение в Апанасенковском муниципальном округе резильентных школ;

- организация стажировок как практико-ориентированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций;

- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций с целью выравнивания условий для получения качественного образования обучающимися Апанасенковского муниципального округа.