

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель главы  
администрации Апанасенковского  
муниципального района  
Ставропольского края



  
А.И.Булавинов

**ОТЧЕТ**  
**о результатах анализа состояния и перспектив развития**  
**системы образования**  
**Апанасенковского муниципального района**  
**Ставропольского края за 2019 год**

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях управления системой образования Апанасенковского муниципального района Ставропольского края итоговый отчет о результатах системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования Апанасенковского муниципального района Ставропольского края подготовлен отделом образования администрации Апанасенковского муниципального района Ставропольского края совместно с муниципальным казенным учреждением образования «Центром обслуживания учреждений образования» и муниципальным казенным учреждением образования «Информационно-методическим центром» Апанасенковского муниципального района Ставропольского края.

Итоговый отчет подготовлен отделом образования администрации Апанасенковского муниципального района Ставропольского края в целях организации публичного обсуждения (размещен на официальном сайте отдела образования администрации Апанасенковского муниципального района Ставропольского края) перспектив развития системы образования и является составляющей частью анализа, оценки состояния системы образования Ставропольского края.

### **1.2. Контакты**

Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального района Ставропольского края:

Начальник Отдела образования: Теслицкий Владимир Георгиевич;

Адрес: с. Дивное, ул. Красная, 8;

Телефон, факс: 88655551267;

Электронная почта: [ooamr@yandex.ru](mailto:ooamr@yandex.ru)

### **1.3. Источники данных**

Основой для проведения анализа состояния развития системы образования Апанасенковского муниципального района Ставропольского края стали данные федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических исследований, результаты деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Апанасенковского муниципального района Ставропольского края, информации,

размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также на основании результатов опроса родителей обучающихся общеобразовательных школ (800 человек).

Значения показателей за 2019 год рассчитаны на основании следующих данных статистического наблюдения:  
форма 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;  
форма ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  
форма ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;  
форма 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

#### **1.4. Паспорт образовательной системы**

##### Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательную сферу района в 2019 году представляли: 13 муниципальных средних общеобразовательных в которых обучалось 3399 учащихся, 17 дошкольных учреждений с контингентом 1289 детей, а также 4 учреждения дополнительного образования, в которых воспитывалось 1797 детей.

##### Образовательная политика

В Апанасенковском муниципальном районе Ставропольского края развитие сферы образования определяется Стратегией социально-экономического развития Апанасенковского муниципального района Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года

В 2018 году реализовывались:

- муниципальная программа Апанасенковского муниципального района Ставропольского края «Развитие образования»;
- муниципальная программа Апанасенковского муниципального района Ставропольского края «Молодежная политика»;
- муниципальная программа Апанасенковского муниципального района Ставропольского края «Защита населения и территорий Апанасенковского района Ставропольского края от чрезвычайных ситуаций» (подпрограмма «Безопасный район»).

## 1.5. Образовательный контекст

### Экономическая и демографическая характеристика

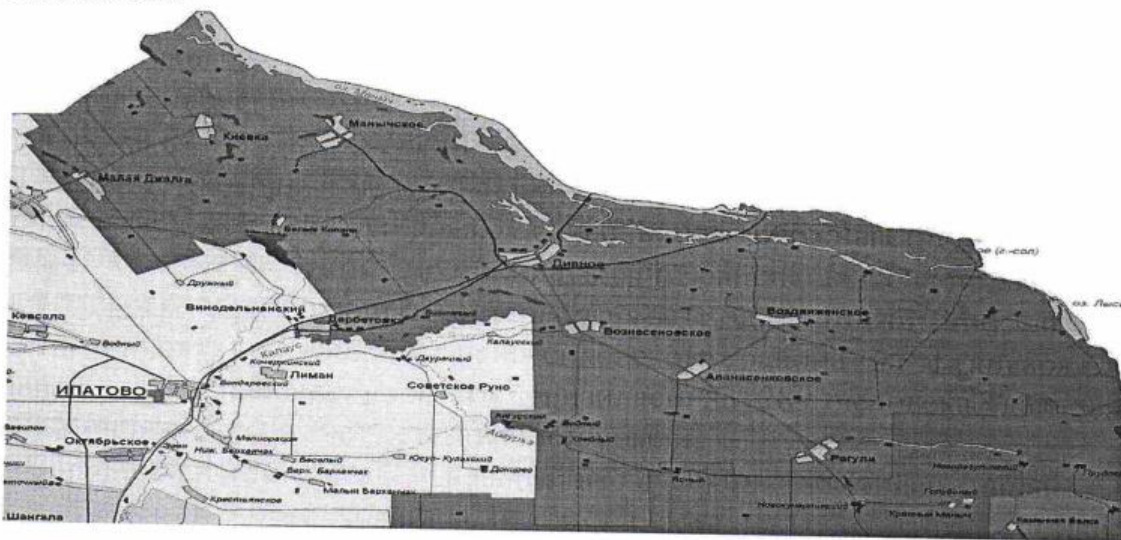
Территория района, расположенного в северо-восточной части Ставропольского края, занимает 3584 квадратных километров. Рельеф – равнинный, с высотами около 100 метров. Это – отроги Ставропольской возвышенности, ограничивающие Манычскую впадину. Апанасенковский район относится к числу наиболее засушливых районов Ставрополья, к так называемой зоне рискованного земледелия. Климат – резко континентальный. Летом, между второй половиной июля и первой половиной августа, температура колеблется в пределах + 25-40 градусов. Зимой она понижается до минус 3-5 градусов мороза. Сильные холода редки, чаще не превышают - 10-15 градусов. Преобладают каштановые и светло-каштановые почвы. В ряде мест встречаются солончаки. В середине 60-х годов 20 века по Правоегорлыкскому каналу в Приманычье пришла кубанская вода.

Апанасенковский район граничит на севере и востоке с Республикой Калмыкия, на юге – с Туркменским районом, на западе – с Ипатовским.

Административный центр района – село Дивное. Это одно из крупнейших по количеству жителей сел края. Сейчас в нем проживает около 15 тысяч человек. Апанасенковский муниципальный район включает в себя 12 муниципальных образований, в состав которых входит 11 сел и 3 поселка

Численность населения Апанасенковского района на 1 января 2019г. составила 30496 человек и за год снизилась на 289 человека, как за счет миграционной, так и за счет естественной убыли.

В национальном составе удельный вес русских – 86 %, даргинцев – 6 %. В селах проживают также украинцы, белорусы, армяне, чеченцы и представители других этносов.



## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Дошкольное образование - это начальное звено в системе непрерывного образования, оно направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Система дошкольного образования Апанасенковского муниципального района Ставропольского края включает в себя 17 муниципальных казённых дошкольных образовательных учреждений. Существующая сеть дошкольных образовательных учреждений района уже полностью удовлетворила потребности населения в качественном общедоступном дошкольном образовании. Для решения проблемы очерёдности в детские сады за последние семь лет проделана определенная работа по увеличению количества мест в детских садах. За этот период в существующих дошкольных учреждениях было создано дополнительно 134 места для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, открыты два дошкольных учреждения на 95 мест и 35 мест в с. Дивном. В настоящее время потребность в образовательных услугах дошкольного образования не превышает предложение. Кроме этого, все дети в возрасте от 3 до 7 лет обеспечены местами в дошкольных учреждениях.

В 2019 году приоритетными задачами в сфере дошкольного образования являлись:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет;
- создание условий для формирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.

В районе функционируют 17 дошкольных образовательных организаций. Численность детей в них, охваченных услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, составляет 1289 человек.

Охват детей дошкольным образованием в районе в 2019 году составил - 52%.

Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0 человек или 0% от общего числа детей, посещающих ДОУ. Численность детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания отсутствует, так как таких групп на территории Апанасенковского муниципального района нет. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1

педагогического работника составляет 10.2 человека. Всего педагогических работников в ДООУ – 132 человека.

Продолжена работа электронного реестра для постановки детей на учет в очередь в дошкольные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, позволяющего без посещения отдела образования через Интернет отслеживать продвижение очереди ребенка в дошкольную образовательную организацию.

Для обеспечения максимальной прозрачности электронной очереди и исключения коррупционных проявлений на сайте доступна вся история изменений, для всех детей в обезличенном виде в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных».

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) составляет 90,4%.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций составляет, в расчете на одного воспитанника составляет 10.5 м.кв на одного ребенка. Организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100% оснащение. Одна организация имеет физкультурный зал, что составляет 5,8%. Организаций, имеющих плавательные бассейны, нет. Персональных компьютеров, доступных для использования детьми в дошкольных организациях нет. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 88 воспитанников, что в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 6,8 %.

#### Выводы.

При решенной задаче доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет в районе необходимо развивать условия для раннего развития детей. В дошкольных образовательных организациях реализуются образовательные программы, соответствующие принятому федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагоги прошли повышение квалификации. Теперь требуется тонкая работа по настройке программ, конструктивному взаимодействию педагогов дошкольных образовательных организаций и школ, совместным мероприятиям и консультационным программам для родителей.

Приоритетными задачами на 2020 год:

- сохранение уровня 100 % доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- повышение качества дошкольного образования;
- сохранение и развитие вариативных форм дошкольного образования;

- реализация мероприятий по повышению доступности дошкольного образования для детей до 3 лет.

Так же будет продолжена работа по укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных организаций, в частности, в 2020 году будет продолжена работа по замене оконных блоков в дошкольных образовательных организациях.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.**

Основными задачами государственной политики в сфере образования есть и остаются предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования в Апанасенковском муниципальном районе Ставропольского края в 2019 году связано в первую очередь с реализацией государственной политики в сфере образования. На решение поставленных задач направлено внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов, нового стандарта профессиональной деятельности педагога.

В Апанасенковском районе в 2019 году в 13 общеобразовательных организациях обучались 3373 учащихся, что составляет 82,2% от численности постоянного населения в возрасте 7-17 лет. Из них по заочной форме обучались 26 обучающихся. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучались 1-7 классы общеобразовательных организаций в количестве 2420 обучающихся, что составляет 68 % от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

Во вторую смену обучались 133 обучающихся, что составляет 3,9% от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. В классах углубленного изучения отдельных предметов, обучающихся нет.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника, составляет 9,63 человек, в 2016 году - 9,56 человек. Из 304 учителей, 62 – в возрасте до 35 лет, что осталось на уровне прошлого года.

В Апанасенковском районе созданы необходимые условия для обучения 270 детей-инвалидов и с ОВЗ в том числе - 180 детей с интеллектуальными нарушениями. Осуществляется подготовка педагогов, разработаны адаптированные программы обучения для 207 детей-инвалидов и с ОВЗ. Организовано их квалифицированное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

В рамках обеспечения доступного дошкольного образования, обеспечивающего современные условия обучения и воспитания, в мае текущего года на базе МКДОУ №15 «Сказка» с. Дивное создана служба ранней помощи (Приказ отдела образования администрации Апанасенковского муниципального района №363 от 10.05.2018 г.).

Ведется планомерная работа по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательные учреждения.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы в 2017 году созданы условия для обеспечения качественного образования инвалидов и детей с ОВЗ в 13 общеобразовательных организациях района.

Закуплены учебные пособия для инвалидов по зрению (2 обучающихся), имеется компьютерное оборудование в девяти общеобразовательных организациях для коррекционной работы и дистанционного обучения детей-инвалидов по зрению, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой прошли обследование в 2018 году у специалистов 62 обучающихся (в 2017 году – 131 обучающихся).

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей особое внимание в районе уделяется внедрению инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в режиме инклюзивного обучения в образовательных организациях Апанасенковского района обучались 41 ребенок-инвалид и с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей-инвалидов создана и функционирует дифференцированная система образовательных организаций с учетом состояния здоровья детей, характера заболевания и уровня развития.

В 2018/19 учебном году 12 общеобразовательных школ района реализовывают ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуально на дому обучалось 220 детей-инвалидов и с ОВЗ.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим возможности посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья, создаются необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2018 году в 9 школах района для 16 детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний для работы на компьютере, учебный процесс организован с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой



частью региональной и муниципальной системы оценки качества образования. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Апанасенковском муниципальном районе в 2019 году прошла организованно, без технологических сбоев.

Успешно сдали ЕГЭ 146 из 147 выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ, процент лиц, сдавших единый государственный экзамен, составил 99,3%.

Выпускники 11-х классов сдавали математику по двум уровням по выбору – базовому и профильному. Математику базового уровня сдавали 72 выпускника, среднерайонный показатель составил 4,19. Математику профильного уровня сдавали 75 человек, средний балл по району составил 59,39 баллов, это на 10,35 баллов выше, чем в 2018 году.

Среднерайонный показатель ЕГЭ по русскому языку в 2019 году составил 70,74 балла, в 2018 году средний балл по русскому языку составил 72,24 балла.

В 2019 году успешно сдали основной государственный экзамен 331 выпускник 9-х классов (100%) при этом сохранилась положительная динамика среднего балла по обязательным предметам:

- по русскому языку – 4,11 баллов (в 2017 году – 4,40, в 2018 году – 3,96);
- по математике – 3,56 баллов (в 2017 году – 3,56, в 2018 году – 3,68).

В 2019 году 24 выпускника награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении», 24 выпускника награждены золотыми медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и 5 выпускников - серебряными медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Организация профориентационной работы в образовательных организациях Апанасенковского района является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В летний период 2018 года школами утверждены планы профориентационной работы, которые являются частью плана работы школ на текущий учебный год.

В 2019 году профильное изучение предметов реализовали семь общеобразовательных организаций: МКОУ СОШ №1 с.Дивное, МБОУ СОШ №2 с.Дивное, МКОУ СОШ №3 с. Дивное, МКОУ СОШ №4 с.Киевка, МКОУ СОШ №7 с. Рагули, МКОУ СОШ №8 с. Манычское, МКОУ СОШ №9 с.Воздвиженское. В связи с сокращением классов комплектов и низкой наполняемостью 10-11-х классов нет возможности создания на базе других образовательных организаций профильных классов.

В 2019 году в 10-х классах профильным обучением охвачено 109 обучающихся (62,3%) – это на 11% больше, чем в 2017/2018 уч. году; в 11-х классах – 80 чел. (60,1%) – это на 7% больше, чем в 2017/2018 уч. году.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных

работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации составляет для педагогических работников 96,3%.

Кроме того, в 2019 году велась работа по укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций. За указанный период была проведена работа по замене оконных блоков в 9 общеобразовательных организациях (финансовое обеспечение было проведено за счет средств бюджета Ставропольского края и местного бюджета), проведен ремонт спортивного зала МКОУ СОШ № 5 пос.Айгурский, произведен капитальный ремонт кровли в МКОУ СОШ №9 с.Воздвиженского основного здания и филиала.

Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 50999 кв. метров. удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление и канализацию, составляет 100%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 13, из них имеют доступ к интернету 13.

Обеспечение безопасности в образовательных организациях играет немаловажную роль в функционировании системы образования Апанасенковского муниципального района. Для обеспечения безопасности в образовательных организациях проводятся соответствующие мероприятия, установлены тревожные кнопки, установлена система видеонаблюдения, территории оборудованы освещением, осуществляется сторожевая охрана.

Охраной организаций ежедневно проводится тщательное обследование территорий и зданий организаций на наличие целостности и прочности, отсутствие повреждений ограждений, незапланированных проходов и пролазов в нём, проверка подвальных и чердачных помещений зданий и сооружений, служебных помещений на предмет антитеррористической и пожарной безопасности нахождения в них взрывчатых веществ, взрывных устройств. Неиспользуемые помещения обесточены, закрыты и опечатаны.

Пожарными кранами и рукавами обеспечены 13 (100%) общеобразовательных организаций.

Системами автоматической передачи сигнала на пульт пожарной охраны без участия человека обеспечены 13 (100 %) общеобразовательных организаций.

Горячим питанием в 2019 году охвачено 89,5% обучающихся.

#### Выводы

Таким образом, в 2019 году развитие системы общего образования Апанасенковского муниципального района Ставропольского края, направленное на предоставление образовательных услуг высокого качества и

обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволила сформировать комплекс мероприятий, обеспечивающий положительную динамику ряда показателей.

Планомерное обновление содержания школьного образования в соответствии с требованием ФГОС, внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, управление качеством образования посредством использования результатов ВПР, ГИА, мониторингов позволяют разрабатывать программы действий по повышению качества освоения учебных предметов (предметных областей).

Вместе с тем, в крае необходимо развивать инфраструктуру, совершенствовать материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций. Также необходимо продолжать проведение мероприятий для достижения 100% оснащения всех образовательных организаций необходимыми средствами для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в соответствии с действующими требованиями, а также по укреплению материально-технической базы образовательных организаций.

### **2.3. Дополнительное образование.**

Дополнительное образование является гибкой социально-педагогической системой, способной предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального, творческого развития детей.

Целями развития дополнительного образования являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- профессиональная ориентация;
- развитие инновационного потенциала общества.

В Апанасенковском муниципальном районе функционируют 4 учреждения дополнительного образования детей, в которых в 2019 году занималось 1831 чел. Всего в Апанасенковском районе на 01 января 2020 года детей от 5 до 18 лет включительно 4871 чел. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) – 37,6 %. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в организациях различной ведомственной принадлежности Апанасенковского района в общем количестве детей указанного возраста составляет 90,2 процента.

Обучающиеся образовательных учреждений дополнительного образования Апанасенковского района являются активными участниками краевых, всероссийский конкурсов и соревнований. По итогам 2019 года 223 детей стали победителями и призерами краевых конкурсов, 175 детей - победителями и призерами всероссийских конкурсов.

Средняя численность педагогических работников (без внешних совместителей), государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей – 33 чел. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации составляет – 100,7%, что выше 2018 года на 1,5% (99,2%).

Велась работа по укреплению материально-технической базы организациях дополнительного образования. Так в 2017 году МКУ ДО ДЮСШ с. Дивное произведен ремонт административных помещений, реконструкции отмостки по всему периметру здания, укладки пешеходной дорожки, установки навеса над центральным входом, изготовление и установка освещения мини футбольного поля.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования равна -1683,0 м в кв.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и в соответствии с Планом мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае на 2013-2018 годы», утвержденным распоряжением Правительства Ставропольского края от 1 марта 2013 года № 52-рп - основной задачей является достижение целевых показателей размера средней заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, а также обеспечение эффективности использования средств фонда оплаты труда.

#### Выводы

Выявляется устойчивый интерес к спортивному, художественному, эколого-биологическому направлениям, при этом отмечается снижение востребованности объединений, работающих в техническом направлениях.

За период с 2016 по 2019 год отмечается чёткая тенденция увеличения количества детей, охват всеми формами дополнительного образования в организациях различной ведомственной принадлежности Апанасенковского района с 71 % в 2016 году до 90,2 % на 31 декабря 2019 года.

## **Выводы и заключения по результатам проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования:**

Важной задачей следующего нового учебного года является максимально возможный охват детей младшего возраста системой дошкольного образования в разных формах, повышение качества образования, как на ступени основного общего, так и на ступени среднего общего образования, тем более что в новом учебном году требования к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11, 9 классов в стандартизированной форме будут совершенствоваться. Это означает, что необходим высокий уровень ответственности всех участников образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11, 9 классов.

Развитие новых форм методической работы, ориентированной на профессиональное развитие и саморазвитие педагогических и управленческих кадров будет важной задачей в предстоящий период.

Совершенствование воспитательного процесса, обеспечивающего формирование и становление личности ребёнка; воспитание гражданственности и патриотизма и активизация деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обеспечение сотрудничества школы и семьи по формированию здорового образа жизни, развитию партнерских отношений со всеми субъектами профилактики.

Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС. Создание условий для развития муниципальной системы образования: через кадровую политику, обновление материально-технической базы образовательных организаций, формирование универсальных учебных действий, обучающихся федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Использование новых форм системы методической работы, ориентированной на профессиональное развитие и саморазвитие педагогических и управленческих кадров. Обеспечение полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации всех категорий, обучающихся и воспитанников учреждений образования, обеспечение качественных условий обучения и воспитания. Организация работы на муниципальном и школьном уровнях по формированию у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	94%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	78%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	52%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	21.9%
в возрасте от 3 до 7 лет.	70.3%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные	0%

организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	14,7
группы общеразвивающей направленности;	18,2
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	6.8%
группы общеразвивающей направленности;	93%
группы оздоровительной направленности;	0%

группы комбинированной направленности;	0%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	10,2
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	81,8
старшие воспитатели;	0%
музыкальные руководители;	6%
инструкторы по физической культуре;	4,5%
учителя-логопеды;	4,5%
учителя-дефектологи;	0 %
педагоги-психологи;	3 %
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0 %
педагоги дополнительного образования.	0 %
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	88,8%



1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	10.5
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	5.8 %
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	9.9%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1.4%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	100%
с нарушениями слуха;	0 %
с нарушениями речи;	69.3%

с нарушениями зрения;	30.7%
с нарушениями интеллекта;	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
со сложным дефектом;	0%
другого профиля	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0%
с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0%
группы комбинированной направленности.	0%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	100%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	83.3%
с нарушениями зрения;	16.7%
с нарушениями интеллекта;	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
со сложным дефектом;	0%
другого профиля	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0%
с туберкулезной интоксикацией;	0%

часто болеющих;	0%
группы комбинированной направленности.	0%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0%
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0%
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.<*>	тысяча рублей 108,2
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	77,6%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	90,96%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	51,77%

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	16,8 чел.
основное общее образование (5 - 9 классы);	17,4 чел.
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	11 чел.
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100 %
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	94 %
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	61,36%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования	0,4 %

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	3
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16,4%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	96,3%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	55,7%
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся	

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	100 %
из них в штате;	100%
педагогов-психологов:	
всего;	100%
из них в штате;	100%
учителей-логопедов:	
всего;	60%
из них в штате.	60%
учителей-дефектологов:	
всего;	0%
из них в штате.	0%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	5,8 кв.метр
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	13
имеющих доступ к сети «Интернет».	13
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы	100%

общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	100%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	94%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	0,1%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	100%
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	0,8%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	98%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными	100%



возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	100%
учителя-дефектологи;	0
педагоги-психологи;	100%
учителя-логопеды;	60%
социальные педагоги;	100%
тьюторы.	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0
учителя-логопеда;	3,8 чел.
педагога-психолога;	4,8 чел.
тьютора, ассистента (помощника).	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0
для слабослышащих и поздногложших;	0

для слепых;	0
для слабовидящих;	2,3%
с тяжелыми нарушениями речи;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	9%
с задержкой психического развития;	20,6%
с расстройствами аутистического спектра;	1,9%
со сложными дефектами;	68,7%
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	89,5%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	38,5%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью	0%

(интеллектуальными нарушениями).	
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей 91,7
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	2,1%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	37,6 %
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	

техническое;	17,8 %
естественнонаучное;	24,6 %
туристско-краеведческое;	2,73 %
социально-педагогическое;	14,4 %
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	23 %
по предпрофессиональным программам;	0
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	0
по предпрофессиональным программам.	17,5 %
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,05 %
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих	

образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	100,7 %
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	63 %
внешние совместители.	37 %
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	16,6 %
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):<***>	

приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	96 %
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	91 %
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	91 %
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	93 %

Начальник отдела образования  
администрации Апанасенковского  
муниципального района  
Ставропольского края



*ВГ*

В.Г.Теслицкий